

## Вступ

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма закладу – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання та спрямований на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- розв'язання задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Освітня програма Талалаївського ЗЗСО на 2021-2022 навчальний рік розроблена відповідно:

- ✓ Конституції України (ст.53);
- ✓ Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- ✓ розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- ✓ розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013 р. №538);
- ✓ наказу МОН України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;
- ✓ наказу МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- ✓ наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»);
- ✓ наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- ✓ наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- ✓ наказ МОН України від 10.02.2021 №160 «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- ✓ наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ листа МОН України №1/9-436 від 30.08.2021 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році»;
- ✓ Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

## **Структура навчального року**

Талалаївський заклад загальної середньої освіти Талалаївської сільської ради Ніжинського району Чернігівської області належить до комунальної форми власності.

Відповідно до статті 12 Закону України «Про освіту» повна загальна середня освіта має три рівні освіти – початкова освіта, базова середня освіта та профільна середня освіта, що відповідає впровадженню відповідних стандартів.

У 2021–2022 навчальному році функціонуватимуть 10 класів, в яких будуть навчатися 145 учнів.

2 клас – 19 учнів

3 клас – 17 учнів

4 клас – 15 учнів

5 клас – 15 учнів

6 клас – 7 учнів

7 клас – 21 учень

8 клас – 18 учнів

9 клас – 10 учнів

10 клас – 8 учнів

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: I семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2021 року, II семестр – розпочнеться 10 січня і закінчиться 07 червня 2022 року (орієнтовно).

Тривалість уроків у 1 класі – 35 хв, у 2-4 класах – 40 хв, 5-11 класах – 45 хв. Початок занять о 9.00. Перерви між уроками 10 або 20 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти.

Відповідно до вимог щодо безперервної роботи з технічними засобами під час уроку дітей різного віку у разі дистанційного навчання тривалість занять для учнів 1 класів — не більше 10 хвилин; для учнів 2 - 4 класів - не більше 15 хвилин; для учнів 5 - 7 класів - не більше 20 хвилин; для учнів 8 - 9 класів - 20 - 25 хвилин. При здвоєних навчальних заняттях для учнів 10 класів - не більше 25-30 хвилин на першому навчальному занятті та не більше 15-20 хвилин на другому навчальному занятті.

Вчитель пам'ятає про чергування розумової активності з фізичною, пропонуючи учням руханки та ігри, проводячи гімнастику для очей.

Дистанційне навчання запроваджується наказом по закладу освіти, де визначаються його складові саме у цьому закладі та передбачені як синхронний, так і асинхронний режим проведення занять.

У синхронному режимі організовується не менше 30% навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу, решта навчального часу організовується в асинхронному режимі.

За бажанням батьків, з метою створення безпечних та комфортних умов для розвитку учнів в позаурочний час, попередження травмування дітей, бездоглядності організовано групу подовженого дня.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: осінні – з 25 жовтня до 31 жовтня 2021 року, зимові – з 25 грудня 2021 року до 09 січня 2022 року, весняні – з 28 березня до 03 квітня 2022 року.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та базової школи.

Свято Останнього дзвоника орієнтовно відбудеться 07 червня 2022 року.

Документи про освіту для випускників 9 класу буде вручено в червні 2022 року.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, у 8 класі організовано поглиблене вивчення української мови. У закладі працюють гуртки художньо-естетичного та соціально-реабілітаційного напрямків.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись.

### **Цілі та задачі освітнього процесу закладу освіти**

Перед закладом освіти поставлені наступні цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової, повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.

2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.

3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.

4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.

5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.

7. Проведення атестації та сертифікації педагогів.

8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти.

9. Впровадження педагогіки партнерства та засад академічної доброчесності.

### **Освітня програма передбачає:**

– формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

– виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

– утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей;

– реалізацію предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);

– забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;

– реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;

– зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

### **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження

навчання в основній школі. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

### ***Освітня програма початкової освіти***

Освітню програму для 1-2 класів розроблено відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018) та типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1272) (додаток 1).

Відповідно до пп.1, 2 статті 20 Закону України «Про освіту», Положення про інклюзивне навчання від 15.08.2011 року № 872, зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів від 09.08.2017 року № 588, організовано у 2 класі інклюзивний клас для навчання осіб з особливими освітніми потребами та створено умови для їх навчання відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей.

Освітню програму для 3-4 класів розроблено відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018) та типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273) (додаток 2).

Освітні програми для 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями:

– мовно-літературна – має на меті формування комунікативної (в тому числі іншомовної) та читацької компетентностей й інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувача засобами різних видів мовленнєвої діяльності; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

– математична – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

– природнича – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

– технологічна – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

– соціальна і здоров'язбережувальна – формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

– громадянська та історична – формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між

минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

– мистецька – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

– фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: «Навчання грамоти» (1 клас), «Українська мова» та «Читання» (2 клас), «Українська мова» та «Літературне читання» (3-4 клас), «Іноземна мова (англійська)», математична освітня галузь – через предмет «Математика», технологічна – «Дизайн і технології», інформатична – «Інформатика» (з 2 класу), природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна – «Я досліджую світ», мистецька – через інтегрований предмет «Мистецтво», фізкультурна – через предмет «Фізична культура».

Для учня 2 класу організовано індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу. Індивідуальний навчальний план розроблено відповідно до відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018) та типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1272), Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (наказ МОН України від 10.02.2021 року №160 «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» та листа МОН України №1/9-436 від 30.08.2021 року «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році» (додаток 5).

Для учня 3 класу організовано індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу. Індивідуальний навчальний план розроблено відповідно до наказу МОН України від 26.07.2018 року № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (таблиця 16) та Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (наказ МОН України від 10.02.2021 року №160 «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» та листа МОН України №1/9-436 від 30.08.2021 року «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році» (додаток 6).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік програм для вивчення предметів інваріантної складової навчального плану подано в додатку 7.

Загальний обсяг навчального навантаження:

- загальний обсяг годин у 1 класі – 665 годин/навчальний рік;

- загальний обсяг годин у 2 класі – 735 годин/навчальний рік;
- загальний обсяг годин у 3 класі – 770 годин/навчальний рік;
- загальний обсяг годин у 4 класі – 770 годин/навчальний рік.

### **Оцінювання результатів навчання учнів початкових класів**

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688), наказу МОН України від 13 липня 2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» та з метою організації оцінювання результатів навчання учні 1-4 класів підлягають вербальному, формульованому оцінюванню.

Формульоване оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, добротності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формульовальна, діагностувальна, мотиваційно-стимульовальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формульовальна та діагностувальна функції оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для здобувача освіти та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками, фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень.



Свідоцтво досягнень заповнюється вчителем двічі на рік. У жовтні заповнюється лише його перша частина, у травні - перша і друга частини.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці у школі протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в школі.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно в психологічно комфортних умовах. Задля цього учителю пропонується здійснювати постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості у нього певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяє формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння.

Відповідно до п. 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та/або якості освіти проводиться державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

### **Очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що

передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

### ***Освітня програма базової середньої освіти***

Освітня програма (базова середня освіта) розроблена на основі «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (5-7, 9 класи – таблиця 1, 8 клас – таблиця 8 до Типової освітньої програми).

З метою виявлення і розвитку творчих здібностей учнів, задоволення пізнавальних потреб та інтересів здобувачів освіти, забезпечення ранньої профілізації, формування готовності до свідомого вибору майбутньої професії, на основі аналізу результатів діагностичного обстеження та рішення педагогічної ради закладу освіти (протокол №1 від 30.08.2021 року) у 8 класі організовано поглиблене вивчення української мови.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017 року №804 та від 23.10.2017 року №1407;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Талалаївського ЗЗСО для 5-9 класів (додаток 3).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову та варіативну складову. Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту», норм Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 року №2205, розраховано на 5-ти денний робочий тиждень. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами МОНмолодьспорту

України від 10.06.2011 року №572 (зі змінами), МОНмолодьспорту України від 03.04.2012 року №409 (зі змінами), МОН України від 27.08.2010 року №834 (зі змінами). Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснити відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я».

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури (реалізується предметами «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова» та «Зарубіжна література»);
- Суспільствознавство (реалізується предметами «Історія України», «Всесвітня історія», «Основи правознавства»);
- Мистецтво (реалізується предметами «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Мистецтво»);
- Математика (реалізується предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрія»);
- Природознавство (реалізується предметами «Природознавство», «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія»);
- Технології (реалізується предметами «Трудове навчання», «Інформатика»);
- Здоров'я і фізична культура (реалізується предметами «Основи здоров'я», «Фізична культура»).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Перелік програм для вивчення предметів інваріантної складової навчального плану подано у додатку 7.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х складає:

- для 5 класу – 822,5 годин/навчальний рік,
- для 6 класу – 927,5 годин/навчальний рік,
- для 7 класу – 980 годин/навчальний рік,

для 8 класу – 1032,5 годин/навчальний рік,  
для 9 класу – 1050 годин/навчальний рік.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів відбувається за 12-бальною системою відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» та Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті школи.

### ***Освітня програма 10 класу (профільна середня освіта)***

Освітня програма Талалаївського ЗЗСО (III ступінь) розроблена на основі «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 року №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 року № 464, таблиця 2) (додаток 4).

У 2021-2022 навчальному році 11 клас у закладі освіти не відкривається.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану для 10 класу. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм.

Навчальний план для 10 класу містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»). Із запропонованого переліку учнями 10-го класу обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 1 години – «Інформатика» та 2 години «Мистецтво». 6 годин предмета «Технології», який вивчається на профільному

рівні, передаються Лосинівському міжшкільному навчально-виробничому комбінату.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Перелік програм для вивчення предметів інваріантної складової навчального плану подано в додатку 7.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Загальний обсяг навчального навантаження для 10 класу складає 1155 годин/навчальний рік.

#### Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539).

| № з/п | Ключові компетентності      | Компоненти   |
|-------|-----------------------------|--|
| 1     | Спілкування державною мовою | <p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | Спілкування іноземними мовами                             | <p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3 | Математична компетентність                                | <p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>   |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу  |
| 5 | Інформаційно-комунікаційна компетентність | <b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.<br><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.<br><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів  |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя             | <b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбрати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.<br><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.<br><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість          | <b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.<br><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.<br><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)                           |
| 8 | Соціальна і громадянська                  | <b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;   |



|    |  |  |
|----|--|--|
|    | компетентності                               | <p>аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>   |
| 9  | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>  |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя       | <p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та

громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за *наскрізними лініями* реалізується насамперед через організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання.

| Наскрізна лінія                      | Коротка характеристика   |
|--------------------------------------|--|
| Екологічна безпека й сталий розвиток | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>  |
| Громадянська відповідальність        | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності.</p> <p>Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |
| Здоров'я і безпека                   | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані з ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> |
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>                   |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і

змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільного предмета, а також передбачено години на факультативи та курси за вибором.

При тематичному плануванні педагогами врахувати засоби інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

### **Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій**

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо подолання інертності мислення та перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими

людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Колектив закладу зосереджений на упровадженні особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для Нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;

- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

- відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;

- виховання вільної незалежної особистості;

- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікаційні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікаційних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Створенні умови для оптимального розвитку навичок

роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

### **Виховний процес**

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність виховання, навчання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). У Новій українській школі виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу в закладі та ґрунтується на загальнолюдських цінностях, дотримання прав і свобод людини і громадянина.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 16.07.2021 року №1/9-362 «Деякі питання організації виховного процесу у 2021-2022 навчальному році щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок» доцільно спрямувати виховний процес на реалізацію його пріоритетних напрямків відповідно до потреб та нахилів учнів та з метою формування в здобувачів освіти ключових компетентностей.

### **Гурткова робота**

Для поглиблення знань здобувачів освіти у різних сферах життя, розвитку їх інтересів та здібностей виділено додатковий час з варіативної частини.

Години розподілено відповідно до запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення, звернень батьківської громадськості.

Гурток «Цікава хімія» (2 години) ставить собі за мету озброїти учнів основами хімічних знань, необхідних для повсякденного життя, дозволить вибрати правильний шлях в визначенні майбутньої професії, правильній орієнтації в поведінці в навколишньому середовищі. Програма факультативу розрахована для учнів 7 класів з метою ознайомлення з хімічними речовинами, які використовують у побуті, поширення в природі, добування цих речовин, їх значення в житті людини. У курсі підкреслюється, що хімія – наука експериментальна, тому в програмі розглядаються такі методологічні поняття як експеримент, спостереження, вимірювання, опис, моделювання, гіпотеза, висновок.

Гурток «Вокальний спів» (2 години), спрямований на формування культурної компетентності, сприятиме залученню вихованців до мистецької творчості шляхом розкриття і розвитку їх природних здібностей, творчого вираження особистості, формуванню професійного та соціально-психологічного партнерства у різновіковому колективі.

Гурток «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» (2 години) спрямований на формування громадянських та соціальних компетентностей, інноваційності, підприємливості, профілактику булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, уживання наркотичних і психотропних речовин, запобігання торгівлі людьми, формування в закладі безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насилля.

### **Опис «моделі» випускника Талалаївського ЗЗСО**

Випускник Нової української школи – цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення; патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення; новатор, здатний змінювати навколишній світ та дотримується екологічної культури, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Випускник закладу освіти має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник компетентний у ставленні до життя – реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- добре поінформована особистість, знає і поважає культуру України та інших народів;
- поважає свою працю та працю інших людей, мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал;
- володіє культурою інтелектуальної діяльності;
- поважає свою і чужу гідність;
- поважає права, свободи інших людей;
- дотримується правил поведінки і спілкування;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє

слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової середньої освіти володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник профільної середньої освіти має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

### **Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті



компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За необхідності у закладі здійснюється організація дистанційного навчання. Умовами для її організації є тимчасове (не більше 14 днів) здобуття освіти для осіб, які не можуть відвідувати навчальні заняття з поважних причин, та для класів, у яких перевищено епідеміологічний поріг захворюваності на ГРВІ.

З метою забезпечення єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час дистанційного навчання організовується з допомогою інтерактивної платформи Google Classroom, за вибором учителя можуть використовуватись інші платформи («На урок», Classtime, «Всеосвіта» тощо), месенджери (Viber, ФБ групи), Zoom тощо.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проектну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться

дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою заявою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Перевірка робіт учнів відбувається в термін, вказаний учителем. Якщо робота на перевірку надана невчасно, її перевірка здійснюється тільки за згодою вчителя. Вчитель має право за певними видами робіт здійснювати вибірккову перевірку надісланих учнями виконаних завдань.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час). Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять з комп'ютерною технікою.

Облік навчальних занять і результатів навчання під час дистанційного освітнього процесу здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтвах досягнень).

### **Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання *системи внутрішнього забезпечення* якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Якість проведення навчальних занять визначається через:

- використання новітніх досягнень науки, інновації педагогічної практики, побудова уроків на основі закономірностей освітнього процесу;
- реалізацію на уроці в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів і правил;
- забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їхніх інтересів, нахилів і потреб;
- установлення усвідомлюваних учнями між предметних зв'язків;
- зв'язку з раніше набутими знаннями й уміннями, опора на досягнутий рівень розвитку учнів;
- мотивацію й активізацію розвитку всіх сфер особистості;
- логічність та емоційність усіх етапів освітньої діяльності;
- ефективне використання педагогічних засобів;
- зв'язку з життям, педагогічною діяльністю, особистим досвідом учнів;
- формування практично необхідних знань, умінь, навичок, раціональних прийомів мислення й діяльності;
- формування вміння вчитися, потреби постійно поповнювати обсяг знань;
- діагностику, прогнозування, проектування і планування кожного уроку.

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення:

- попереджувальний контроль за дотриманням єдиного мовного режиму;
- контроль виконання, обсягу та норми домашніх завдань;
- контроль за дотриманням державних вимог до змісту, обсягу навчальних програм і рівня компетентностей учнів
- аналіз професійної компетентності педагога, узагальнення рівня здатності управляти учнівським колективом тощо;
- контроль за роботою гуртків, факультативів, проведенням індивідуальних, корекційно-розвиткових занять;
- контроль за рівнем адаптації учнів у 1, 5, 10-х класах;
- аналіз та узагальнення рівня навчальних досягнень з основних предметів у 5-10 класах;

- діагностичний та порівняльний моніторинг навчальних досягнень учнів випускних класів та класів з профільним навчанням та до профільною підготовкою;

- аналіз та узагальнення ефективності впровадження поглибленого вивчення української мови.

Формування соціальної компетентності дитини базується на таких особистісних утвореннях: мотивація досягнення, довільність, позитивне ставлення до себе, висока самооцінка, здатність до конструктивної поведінки у складних ситуаціях.

Формування освітнього середовища здійснюється шляхом впровадження системи позакласних виховних заходів із використанням специфічних видів роботи, методів і прийомів, наповнених цілеспрямованою вмотивованою активною діяльністю учнів спільно з батьками та представниками громадськості, наукових та соціальних проєктів (індивідуальних і колективних).

Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників:

- проходження курсів підвищення кваліфікації, професійних онлайн-курсів (студія онлайн-освіти Ed Era тощо);

- сприяння педагогічним працівникам у професійних стажуваннях, сертифікаційних програмах, тренінгах, вебінарах;

- участь в освітніх проєктах Ніжинського міського молодіжного центру;

- участь у проєктах, пов'язаних з активним обміном досвідом з іншими навчальними закладами;

- підвищення педагогічної майстерності завдяки періодичним фаховим виданням;

- кожен учитель має можливість працювати за комп'ютером, користуватися послугами мережі Інтернет;

- заходи, спрямовані на підсилення практичного напрямку самоосвіти (навчальні семінари, майстер-класи, інструктивно-методичні консультації та наради, психолого-педагогічні семінари з презентаціями педагогічних новинок, проблемні семінари).

- заохочення вчителів до активної творчої діяльності (предметно-методичні тижні, узагальнення педагогічного досвіду, ділові ігри, конкурси професійної майстерності);

- оприлюднення індивідуальних напрацювань (публікація методичних знахідок, творчі звіти).

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТАЛАЛАЇВСЬКОГО  
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
на 2021-2022 навчальний рік  
для 1-2 класу**

| Освітні галузі  | Навчальні предмети         | Кількість годин на тиждень у класі |           |
|---|----------------------------|------------------------------------|-----------|
|   |                            | 1 клас                             | 2 клас    |
| Мовно-літературна:  |                            |                                    |           |
| Українська мова та література   | Навчання грамоти           | 7                                  | -         |
|   | Українська мова            | -                                  | 3,5       |
|   | Читання                    | -                                  | 3,5       |
| Іноземна мова   | Іноземна мова (англійська) | 2                                  | 3         |
| Математична   | Математика                 | 4                                  | 4         |
| «Я досліджую світ» (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна) | Я досліджую світ           | 3                                  | 3         |
| Технологічна  | Дизайн і технології        | 1                                  | 1         |
| Інформатична  | Інформатика                | -                                  | 1         |
| Мистецька   | Мистецтво                  | 2                                  | 2         |
| Фізкультурна  | Фізична культура           | 3                                  | 3         |
| <b>За рахунок поділу класів на групи</b>  |                            |                                    | <b>1</b>  |
| <b>Усього</b>   |                            | <b>22</b>                          | <b>25</b> |

Директор



І.ПРОЦЬКО

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТАЛАЛАЇВСЬКОГО  
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
на 2021-2022 навчальний рік  
для 3-4 класів**

| Освітні галузі  | Навчальні предмети         | Кількість годин на тиждень у класі |           |
|---|----------------------------|------------------------------------|-----------|
|   |                            | 3 клас                             | 4 клас    |
| Мовно-літературна:  |                            |                                    |           |
| Українська мова та література   | Українська мова            | 3,5                                | 3,5       |
|   | Літературне читання        | 3,5                                | 3,5       |
| Іноземна мова   | Іноземна мова (англійська) | 3                                  | 3         |
| Математична   | Математика                 | 5                                  | 5         |
| «Я досліджую світ» (природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна) | Я досліджую світ           | 3                                  | 3         |
| Технологічна  | Дизайн і технології        | 1                                  | 1         |
| Інформатична  | Інформатика                | 1                                  | 1         |
| Мистецька   | Мистецтво                  | 2                                  | 2         |
| Фізкультурна  | Фізична культура           | 3                                  | 3         |
| За рахунок поділу класів на групи   |                            | 1                                  |           |
| <b>Усього</b>   |                            | <b>26</b>                          | <b>25</b> |

Директор



І.ПРОЦЬКО

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТАЛАЛАЇВСЬКОГО  
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
на 2021-2022 навчальний рік  
для 5-9 класів**

| Освітні галузі                           | Класи<br>Навчальні<br>предмети | II ступінь     |                |                |                |                |
|--|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|  |                                | 5<br>таблиця 1 | 6<br>таблиця 1 | 7<br>таблиця 1 | 8<br>таблиця 8 | 9<br>таблиця 1 |
| Мови і літератури                        | Українська мова                | 3,5            | 3,5            | 2,5            | 2+2            | 2              |
|  | Українська література          | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
|  | Іноземна мова (англійська)     | 3              | 3              | 3              | 2              | 3              |
|  | Зарубіжна література           | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Суспільствознавство                      | Історія України                | 1              | 1              | 1              | 1,5            | 1,5            |
|  | Всесвітня історія              | -              | 1              | 1              | 1              | 1              |
|  | Основи правознавства           | -              | -              | -              | -              | 1              |
| Мистецтво                                | Музичне мистецтво              | 1              | 1              | 1              | -              | -              |
|  | Образотворче мистецтво         | 1              | 1              | 1              | -              | -              |
|  | Мистецтво                      | -              | -              | -              | 1              | 1              |
| Математика                               | Математика                     | 4              | 4              | -              | -              | -              |
|  | Алгебра                        | -              | -              | 2              | 2              | 2              |
|  | Геометрія                      | -              | -              | 2              | 2              | 2              |
| Природознавство                          | Природознавство                | 2              | -              | -              | -              | -              |
|  | Біологія                       | -              | 2              | 2              | 2              | 2              |
|  | Географія                      | -              | 2              | 2              | 2              | 1,5            |
|  | Фізика                         | -              | -              | 2              | 2              | 3              |
|  | Хімія                          | -              | -              | 1,5            | 2              | 2              |
| Технології                               | Трудове навчання               | 2              | 2              | 1              | 1              | 1              |
|  | Інформатика                    | 1              | 1              | 1              | 2              | 2              |
| Здоров'я і фізична культура              | Основи здоров'я                | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              |
|  | Фізична культура               | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              |
| <b>Разом</b>                             |                                | <b>23,5+3</b>  | <b>26,5+3</b>  | <b>28+3</b>    | <b>29,5+3</b>  | <b>30+3</b>    |
| <b>За рахунок поділу класів на групи</b> |                                |                |                | <b>1</b>       | <b>2</b>       |                |
| <b>По школі</b>                          |                                | <b>26,5</b>    | <b>29,5</b>    | <b>32</b>      | <b>34,5</b>    | <b>33</b>      |
| <b>Загальна кількість годин</b>          |                                | <b>155,5</b>   |                |                |                |                |

Директор



І.ПРОЦЬКО

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**ТАЛАЛАЇВСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**  
**на 2021-2022 навчальний рік**  
**для 10 класу**

| Навчальні предмети                                  | Кількість годин на тиждень у класі |
|---|------------------------------------|
|   | <b>10 клас</b><br>таблиця 2        |
| <b>Базові предмети</b>                              | <b>27</b>                          |
| Українська мова                                     | 2                                  |
| Українська література                               | 2                                  |
| Зарубіжна література                                | 1                                  |
| Іноземна мова (англійська)                          | 2                                  |
| Історія України                                     | 1,5                                |
| Всесвітня історія                                   | 1                                  |
| Громадянська освіта                                 | 2                                  |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3                                  |
| Біологія і екологія                                 | 2                                  |
| Географія   | 1,5                                |
| Фізика і астрономія                                 | 3                                  |
| Хімія   | 1,5                                |
| Фізична культура                                    | 3                                  |
| Захист України                                      | 1,5                                |
| <b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>               |                                    |
| Інформатика   | 1                                  |
| Мистецтво   | 2                                  |
| <b>Додаткові години</b>                             |                                    |
| Технології  | 6 (МНВК)                           |
| <b>Разом</b>  | <b>27+3+6 (МНВК)</b>               |
| <b>По школі</b>                                     | <b>30</b>                          |
| <b>Загальна кількість годин</b>                     | <b>36</b>                          |

Директор



І.ПРОЦЬКО



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор  
Талалаївського ЗЗСО

І.ПРОЦЬКО



**Індивідуальний навчальний план початкової освіти  
за формою педагогічного патронажу  
для дітей з особливими освітніми потребами  
(за типовими освітніми програмами для 1-2 класів закладів загальної  
середньої освіти, розроблених під керівництвом О.Я.Савченко  
(наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1272)  
здобувача освіти 2 класу**

| Освітні галузі  | Навчальні предмети         | Кількість годин на тиждень |
|---|----------------------------|----------------------------|
|   |                            | 2 клас                     |
| Мовно-літературна:  |                            |                            |
| Українська мова та література   | Українська мова            | 1,3                        |
|   | Читання                    | 1,3                        |
| Іноземна мова   | Іноземна мова (англійська) | 1,1                        |
| Математична   | Математика                 | 1,5                        |
| «Я досліджую світ» (природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язберезувальна) | Я досліджую світ           | 1,1                        |
| Технологічна  | Дизайн і технології        | 0,4                        |
| Інформатична  | Інформатика                | 0,4                        |
| Мистецька   | Мистецтво                  | 0,8                        |
| Фізкультурна  | Фізична культура           | 1,1                        |
| Корекційно-розвиткова робота  | Корекція розвитку          | 1                          |
| <b>Усього</b>   |                            | <b>10</b>                  |



**Індивідуальний навчальний план початкової освіти  
за формою педагогічного патронажу  
для дітей з особливими освітніми потребами  
з інтелектуальним  
порушенням тяжкого ступеня  
здобувача освіти 3 класу**

| Освітні галузі                    | Навчальні предмети                           | Кількість годин на тиждень у класі |
|-----------------------------------|--|------------------------------------|
|                                   |  | 3 клас                             |
| Мовно-літературна                 | Формування навичок читання та письма         | 2                                  |
| Математична                       | Формування елементарних математичних уявлень | 1                                  |
| Природнича                        | Я досліджую світ                             | 3                                  |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Соціально-побутове орієнтування              |                                    |
| Громадянська та історична         |  |                                    |
| Технологічна                      | Предметно-практичне навчання                 | 1                                  |
| Інформатична                      |  |                                    |
| Мистецька                         | Розвиток художньо-естетичних навичок         | 1                                  |
| Фізкультурна                      | Адаптивна фізична культура                   | 1                                  |
| Корекційно-розвиткова робота      | Психомоторний та сенсорний розвиток          | 1                                  |
| <b>Усього</b>                     |  | <b>10</b>                          |

**Перелік програм  
для вивчення предметів інваріантної складової навчального плану  
Талалаївського закладу загальної середньої освіти  
у 2021-2022 навчальному році**

| №                       | Клас | Назва програми (тип курсу, назва, класи)  | Автор        | Коли і ким надано                        |
|-------------------------|------|---|--------------|--|
| <b>Початкова освіта</b> |      |   |              |  |
| 1                       | 1    | <b>Українська мова<br/>Літературне читання</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 2                       | 1    | <b>Англійська мова</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи                         | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 3                       | 1    | <b>Математика</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи                              | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 4                       | 1    | <b>Я досліджую світ</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи                        | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 5                       | 1    | <b>Дизайн і технології</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи                     | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 6                       | 1    | <b>Мистецтво</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи                               | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 7                       | 1    | <b>Фізична культура</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи                        | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 8                       | 2    | <b>Українська мова<br/>Літературне читання</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 9                       | 2    | <b>Англійська мова</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи                         | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |

|    |   |   |              |  |
|----|---|---|--------------|--|
| 10 | 2 | <b>Математика</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи                                    | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 11 | 2 | <b>Я досліджую світ</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи                              | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 12 | 2 | <b>Дизайн і технології</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи                           | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 13 | 2 | <b>Інформатика</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи                                   | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 14 | 2 | <b>Мистецтво</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи                                     | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 15 | 2 | <b>Фізична культура</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи                              | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 16 | 3 | <b>Українська мова</b><br><b>Літературне читання</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 17 | 3 | <b>Англійська мова</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи                               | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 18 | 3 | <b>Математика</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи                                    | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 19 | 3 | <b>Я досліджую світ</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи                              | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 20 | 3 | <b>Дизайн і технології</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи                           | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |

|    |   |   |              |  |
|----|---|---|--------------|--|
| 21 | 3 | <b>Інформатика</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи                                   | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 22 | 3 | <b>Мистецтво</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи                                     | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 23 | 3 | <b>Фізична культура</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи                              | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 24 | 4 | <b>Українська мова</b><br><b>Літературне читання</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 25 | 4 | <b>Англійська мова</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи                               | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 26 | 4 | <b>Математика</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи                                    | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 27 | 4 | <b>Я досліджую світ</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи                              | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 28 | 4 | <b>Дизайн і технології</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи                           | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 29 | 4 | <b>Інформатика</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи                                   | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 30 | 4 | <b>Мистецтво</b><br>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи                                     | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 31 | 4 | <b>Основи здоров'я</b><br>навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3-4 класи                                   | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 32 | 4 | <b>Фізична культура</b> навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3-4 класи                                     | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |

| <b>Базова середня освіта</b> |     |   |   |  |
|------------------------------|-----|---|---|--|
| 1                            | 5-9 | <b>Українська мова<br/>5–9 класи</b><br>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів   | Г.Т.Шелехова, М.Я.Пентилюк, В.І.Новосьолова, Т.Д.Гнаткович, К.В.Тараннік-Ткачук, Н.Б.Коржова, Н.Б.Голуб, В.В.Сидоренко, О.О.Тарасенко, Г.О.Усатенко, О.П.Оперчук, М.М.Мельник, Г.В.Ткачова, О.П.Глазова, Н.М.Панасенко, Ю.О.Романенко, Т.В.Кондесюк, О.Ю.Котусенко, О.М.Мельниченко, Н.А.Михайловська, А.О.Панченков, Л.В.Пчеляна | Наказ МОН України від 07.06.2017р. № 804 |
| 2                            | 5-9 | <b>Українська література<br/>5–9 класи</b><br>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів   | Р.В.Мовчан, К.В.Таранік-Ткачук, М.П.Бондар, О.М.Івасюк, Л.І.Кавун, Н.В.Михайлова, С.А.Кочерга, О.І.Неживий, Н.І.Шинкарук, Р.В.Мовчан, Л.Т.Коваленко, Н.М.Логвіненко, Н.В.Ілясевич, Г.О.Усатенко, Н.М.Панасенко, С.Р.Молочко, О.Ю.Котусенко, А.М.Фасоля, Д.І.Дроздовський, О.М.Ратушняк, В.Р.Півторак, А.В.Білоус, Т.В.Стус        | Наказ МОН України від 07.06.2017р. № 804 |
| 3                            | 5-9 | <b>Англійська мова</b><br>Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи |   | Наказ МОН України від 07.06.2017р. № 804 |
| 4                            | 5-9 | <b>Зарубіжна література</b><br>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи  | О.М.Ніколенко, К.В.Таранік-Ткачук, С.П.Фоміна, О.В.Ревнивцева, Т.П.Сегеда, Н.В.Онищенко, І.В.Меґедь, Л.П.Юлдашева, О.Ю.Котусенко, О.В.Гайдамака, О.В.Гученко, О.О.Семенюк, С.О.Тіхоненко, О.М.Хрипун, І.О.Смірнова, Т.П.Матюшкіна, С.І.Горбачова, О.В.Пітерська   | Наказ МОН України від 07.06.2017р. № 804 |
| 5                            | 5   | <b>Історія України<br/>5-9 класи</b><br>Навчальна програма для загальноосвітніх   | М.М.Мудрий, Г.В.Байкеніч, К.О.Баханов, О.В.Бурлака, І.Б.Гирич, Р.І.Євтушенко, П.І.Кендзьор, Т.М.Ксьондзик,  | Наказ МОН України від 21.02.2019р. №236  |

|    |     |  |  |   |
|----|-----|--|--|---|
|    |     | навчальних закладів<br><b>(Вступ до історії)</b>   | О.Г.Майданик,<br>Ю.С.Митрофаненко,<br>С.О.Осмоловський,<br>Р.Я.Пастушенко, А.О.Руккас,<br>В.В.Скальський, Л.М.Хлипавка,<br>О.С.Черевко, І.Я.Щупак  |   |
| 6  | 5-7 | <b>Мистецтво</b><br><b>5-9 класи</b><br>Навчальна програма<br>для загальноосвітніх<br>навчальних закладів<br><b>(Музичне мистецтво)</b>                | Л.Масол, О.Коваленко,<br>Г.Сотська, Г.Кузьменко,<br>Ж.Марчук,<br>О.Константинова,<br>Л.Паньків,<br>І.Гринчук,<br>Н.Новикова,<br>Н.Овіннікова,<br>О.Гайдамака, Н.Лемешева,<br>Т.Абрамян, О.Гусєва, О.Коваль,<br>М.Скиба, Т.Шлеєнкова  | Наказ МОН<br>України від<br>07.06.2017р. №<br>804 |
| 7  | 5-7 | <b>Мистецтво</b><br><b>5-9 класи</b><br>Навчальна програма<br>для загальноосвітніх<br>навчальних закладів<br><b>(Образотворче</b><br><b>мистецтво)</b> | Л.Масол, О.Коваленко,<br>Г.Сотська, Г.Кузьменко,<br>Ж.Марчук,<br>О.Константинова,<br>Л.Паньків, І.Гринчук,<br>Н.Новикова, Н.Овіннікова,<br>О.Гайдамака, Н.Лемешева,<br>Т.Абрамян, О.Гусєва, О.Коваль,<br>М.Скиба, Т.Шлеєнкова  | Наказ МОН<br>України від<br>07.06.2017р. №<br>804 |
| 8  | 5-6 | <b>Математика</b><br><b>5–9 класи</b><br>Навчальна програма для<br>загальноосвітніх<br>навчальних закладів   | М.І.Бурда, Ю.І.Мальований,<br>Є.Н.Нелін, А.В.Паньков,<br>Д.А. Номировський<br>Н.А. Тарасенкова,<br>М.В. Чемерис, М.С. Якір,<br>Б.В.Кудренко, О.Я.Білянїна,<br>О.І.Буковська,<br>А.І.Азаренкова,<br>Т.С.Кіндюх, О.Є.Лисенко,<br>А.В.Милянїк, Н.В.Панова                                       | Наказ МОН<br>України від<br>07.06.2017р. №<br>804 |
| 9  | 5   | <b>Природознавство</b><br><b>5 клас</b><br>Програма для<br>загальноосвітніх навчальних<br>закладів   | Т.Г.Гільберг, І.П.Крячко,<br>Т.В.Сак, Н.В.Бєскова,<br>С.С.Фіцаїло,<br>Н.П.Дементієвська, А.І.Дрозд,<br>Н.І.Забуга, Т.В.Коршевніук  | Наказ МОН<br>України від<br>07.06.2017р. №<br>804 |
| 10 | 5-9 | <b>Трудове навчання</b><br><b>5–9 класи</b><br>Програма для<br>загальноосвітніх<br>навчальних закладів   | В.К.Сидоренко, Н.І.Боринєць,<br>Д.В.Боровик, В.М.Гащак,<br>Е.М.Даниліна, С.М.Дятленко,<br>Р.М.Лещук,<br>Н.Б.Лосина, Т.С.Мачача,<br>А.І.Терещук, І.Ю.Ходзицька,<br>В.В.Юрженко, В.В.Бурдун,<br>Н.М.Павич, В.М.Гащак,<br>О.Ю.Медвідь, Ю.В.Палій,<br>О.С.Ковальчук, В.В.Крімер,<br>М.Д.Палійчук | Наказ МОН<br>України від<br>07.06.2017р. №<br>804 |

|    |     |  |  |  |
|----|-----|--|--|--|
| 11 | 5-9 | <b>Інформатика<br/>5-9 класи</b><br>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів  | М.І.Жалдак, Ю.В.Горошко<br>О.В.Коршунова, Н.В.Морзе,<br>Б.В.Кудренко, Є.В.Мотурнак,<br>Т.В.Нанаєва, Г.О.Проценко,<br>Й.Я.Ривкінд, В.В.Шакотько,<br>І.О.Завадський,<br>В.В.Лапінський, А.В.Паньков,<br>О.В.Пасічник,<br>Н.А.Саражинська,<br>О.О.Богатирьов,<br>С.М.Бондаренко,<br>Л.В.Булигіна, Г.Ю.Громко,<br>О.Б.Коротка, Л.В.Палюшок,<br>Л.М.Федор | Наказ МОН України від 07.06.2017р. № 804 |
| 12 | 5-9 | <b>Основи здоров'я<br/>5-9 класи</b><br>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів  | Т.Є.Бойченко, Т.В.Воронцова,<br>О.Л.Москаленко,<br>В.В.Дерев'янку,<br>В.С.Пономаренко,<br>Н.М.Поліщук, С.С.Фіцайло,<br>О.І.Шиян, Т.Г.Боса,<br>О.А.Спірке, О.І.Шаповал  | Наказ МОН України від 07.06.2017р. № 804 |
| 13 | 5-9 | Навчальна програма з <b>фізичної культури</b> для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи   | Т.Ю.Круцевич, Л.А.Галенко,<br>В.В.Дерев'янку, С.М.Дятленко,<br>А.І.Ільченко,<br>Н.С.Кравченко, І.Х.Турчик,<br>С.М.Чешейко,<br>Є.Ю.Алексейчук,<br>Т.А.Дмитрієва, Е.А.Єрмоєнко,<br>М.В.Тимчик, І.Р.Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова   | Наказ МОН України від 07.06.2017р. № 804 |
| 14 | 6   | <b>Історія України.<br/>Всесвітня історія<br/>5-9 класи</b><br>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів<br><b>(Всесвітня історія.<br/>Історія України.<br/>Інтегрований курс)</b> | М.М.Мудрий, Г.В.Байкеніч,<br>К.О.Баханов, О.В.Бурлака,<br>І.Б.Гирич, Р.І.Євтушенко,<br>П.І.Кендзьор, Т.М.Ксьондзик,<br>О.Г.Майданик,<br>Ю.С.Митрофаненко,<br>С.О.Осмоловський,<br>Р.Я.Пастушенко, А.О.Руккас,<br>В.В.Скальський, Л.М.Хлипавка,<br>О.С.Черевко, І.Я.Щупак   | Наказ МОН України від 21.02.2019р. №236  |
| 15 | 6-9 | <b>Біологія<br/>6-9 класи</b><br>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів   |  | Наказ МОН України від 07.06.2017р. №804  |
| 16 | 6-9 | <b>Географія<br/>6-9 класи</b><br>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  | Я.Б.Олійник, Р.В.Гладковський,<br>Л.М.Даценко, Н.І.Забуга,<br>Л.О.Кухар, Н.В.Муніч,<br>Г.Є.Уварова, Я.Б.Олійник,<br>І.М.Вітенко, В.Г.Гаврилюк,<br>Т.Г.Гільберг, Г.Д.Довгань,<br>С.Г.Коберник, Р.Р.Коваленко,   | Наказ МОН України від 07.06.2017р. №804  |



|    |     |  |   |  |
|----|-----|--|---|--|
|    |     |  | Т.Д.Магдалецька, В.В.Совенко, О.Г.Стадник, Л.М.Булава, М.В.Бобровський, О.І.Слюсар, В.І.Кудирко, Т.К.Сокол, І.В.Фастова, О.О.Козачук, І.М.Ільницький  |  |
| 17 | 7-9 | <b>Історія України. Всесвітня історія 5-9 класи</b><br>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів<br><b>(Історія України)</b>   | М.М.Мудрий, Г.В.Байкеніч, К.О.Баханов, О.В.Бурлака, І.Б.Гирич, Р.І.Євтушенко, П.І.Кендзьор, Т.М.Ксьондзик, О.Г.Майданик, Ю.С.Митрофаненко, С.О.Осмоловський, Р.Я.Пастушенко, А.О.Руккас, В.В.Скальський, Л.М.Хлипавка, О.С.Черевко, І.Я.Щупак                   | Наказ МОН України від 21.02.2019р. №236  |
| 18 | 7-9 | <b>Історія України. Всесвітня історія 5-9 класи</b><br>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів<br><b>(Всесвітня історія)</b> | О.І.Пометун, В.С.Власов, О.В.Атамась, Ж.М.Гаврилук, Ю.С.Комаров, І.А.Костюк, Р.І.Євтушенко, Т.В.Ладиченко, Ю.Б.Малієнко, В.В.Ставнюк, В.В.Ткаченко, А.І.Тимченко, М.М.Мудрий, Р.Я.Пастушенко, О.В.Бурлака, Т.М.Ксьондзик, О.Г.Майданик, Л.М.Хлипавка, І.Я.Щупак | Наказ МОН України від 07.06.2017р. №804  |
| 19 | 7-9 | <b>Математика 5-9 класи</b><br>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів<br><b>(Алгебра)</b>                                   | М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, Є.Н.Нелін, А.В.Паньков, Д.А.Номировський, Н.А.Тарасенкова, М.В.Чемерис, М.С.Якір, Б.В.Кудренко, О.Я.Білянїна, О.І.Буковська, А.І.Азаренкова, Т.С.Кіндюх, О.Є.Лисенко, А.В.Милянїк, Н.В.Панова  | Наказ МОН України від 07.06.2017р. № 804 |
| 20 | 7-9 | <b>Математика 5-9 класи</b><br>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів<br><b>(Геометрія)</b>                                 | М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, Є.Н.Нелін, А.В.Паньков, Д.А.Номировський, Н.А.Тарасенкова, М.В.Чемерис, М.С.Якір, Б.В.Кудренко, О.Я.Білянїна, І.Буковська, А.І.Азаренкова, Т.С.Кіндюх, О.Є.Лисенко, А.В.Милянїк, Н.В.Панова  | Наказ МОН України від 07.06.2017р. № 804 |

|                                      |     |  |  |  |
|--------------------------------------|-----|--|--|--|
| 21                                   | 7-9 | <b>Фізика</b><br><b>7-9 класи</b><br>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів     | О.І.Ляшенко, В.Г.Бар'яхтар, М.В.Головко, Ю.І.Горобець, Т.М.Засекіна, В.Д.Карасик, О.В.Ліскович, М.Т.Мартинюк, І.Ю.Ненашев, Н.А.Охрименко, В.Д.Сиротюк, М.І.Шут, Л.М.Заседка, Т.В.Дерід, В.Ф.Заболотний, І.С.Чернецький, Л.Є.Шиховцева, С.С.Фіцайло, В.В.Гудзь, Ю.Я.Пасіхов, О.В.Ліскович, О.Ю.Зіньковський, Н.М.Гончаренко, В.Л.Бузько | Наказ МОН України від 07.06.2017р. №804  |
| 22                                   | 7-9 | <b>Хімія</b><br><b>7-9 класи</b><br>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів      | Л.П.Величко, О.А. Дубовик, З.В.Котляр, С.П.Муляр, В.О.Павленко, Л.Л.Свинко, Н.В.Титаренко, О.Г.Ярошенко, К.Д.Новченкова, І.О.Філоненко, С.С.Фіцайло, О.С.Бобкова, В.В.Баланенко, С.В.Пугач, О.В.Рогожнікова  | Наказ МОН України від 07.06.2017р. №804  |
| 23                                   | 8-9 | <b>Мистецтво</b><br><b>5-9 класи</b><br>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  | Л.Масол, О.Коваленко, Г.Сотська, Г.Кузьменко, Ж.Марчук, О. Константинова, Л.Паньків, І.Гринчук, Н.Новикова, Н.Овіннікова, О.Гайдамака, Н.Лемешева, Т.Абрамян, О.Гусева, О.Коваль, М.Скиба, Т.Шлеєнкова   | Наказ МОН України від 07.06.2017р. №804  |
| 24                                   | 9   | Навчальна програма з <b>основ правознавства</b> для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів     | Т.Ремех, О.Муза, Р. Євтушенко, В.Сутковий, Т.Зорнік, Л.Лоха, В.Силенко   | Наказ МОН України від 07.06.2017р. №804  |
| <b>Повна загальна середня освіта</b> |     |  |  |  |
| 1                                    | 10  | <b>Українська мова</b> (рівень стандарту)  | Н.Б.Голуб, Ю.О.Котусенко, О.М.Горошкіна, В.І.Новосьолова, Ю.О.Романенко, Т.В.Кондесюк, О.М.Король, О.О.Тарасенко, Н.В.Сергеева, Г.В.Ткачова  | Наказ МОН України від 23.10.2017р. №1407 |
| 2                                    | 10  | <b>Українська література</b> (рівень стандарту)  | Р.В.Мовчан, С.Р.Молочко, Д.І.Дроздовський, Л.Т.Коваленко, А.М.Фасоля, В.І.Цимбалюк   | Наказ МОН України від 23.10.2017р. №1407 |
| 3                                    | 10  | <b>Іноземні мови.</b> Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 кл. Рівень стандарту. |  | Наказ МОН України від 23.10.2017р. №1407 |
| 4                                    | 10  | <b>Зарубіжна література</b>  | Л.П.Юлдашева, О.М.Ніколенко,   | Наказ МОН                                |

|    |    |   |   |   |
|----|----|---|---|---|
|    |    |   | О.О.Ісаєва, Ж.В.Клименко,<br>Ю.І.Ковбасенко,<br>В.В.Снегірєва, О.В.Орлова,<br>О.К.Бицько, О.В.Гученко,<br>І.І.Звершховська, Ж.В.Костюк,<br>В.Г.Макаренко, Н.В.Онищенко,<br>Н.І.Підгорна, О.В.Пітерська,<br>Т.П.Сегеда, О.О.Семенюк,<br>І.О.Смірнова, С.О.Тіхоненко,<br>В.Г.Туряниця | України від<br>23.10.2017р.<br>№1407        |
| 5  | 10 | Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти «Історія України. 5-9 класи. 10-11 класи»                    | М.М.Мудрий, Г.В.Байкеніч,<br>К.О.Баханов, О.В.Бурлака,<br>І.Б.Гирич, Р.І.Євтушенко,<br>П.І.Кендзьор, Т.М.Ксьондзик,<br>О.Г.Майданик,<br>Ю.С.Митрофаненко,<br>С.О.Осмоловський,<br>Р.Я.Пастушенко, А.О.Руккас,<br>В.В.Скальський, Л.М.Хлипавка,<br>О.С.Черевко, І.Я.Щупак            | Наказ МОН України від 21.02.2019р. №236     |
| 6  | 10 | <b>Всесвітня історія 10-11 класи</b><br>Рівень стандарту  | М.М.Мудрий, Г.В.Байкеніч,<br>К.О.Баханов, О.В.Бурлака,<br>І.Б.Гирич, Р.І.Євтушенко,<br>П.І.Кендзьор, Т.М.Ксьондзик,<br>О.Г.Майданик,<br>Ю.С.Митрофаненко,<br>С.О.Осмоловський,<br>Р.Я.Пастушенко, А.О.Руккас,<br>В.В.Скальський, Л.М.Хлипавка,<br>О.С.Черевко, І.Я.Щупак            | Наказ МОН України від 23.10.2017р.<br>№1407 |
| 7  | 10 | <b>Громадянська освіта</b><br>Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Т.Бакка, Н.Беца, П.Вербицька,<br>О.Волощенко, Р.Євтушенко,<br>Т.Мелещенко, О.Мокрогуз,<br>О.Муза, В.Павловська-Кравчук,<br>Т.Ремех, Е.Ситник, О.Педан-Слепухіна   |   |
| 8  | 10 | Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво. 10-11 клас». Рівень стандарту | Т.О.Абрамян, Л.С.Аристова,<br>О.В.Гайдамака,<br>М.Т.Гараздівська, О.І.Гречана,<br>О.М.Гурин, Н.В.Новикова,<br>А.Г.Пірог, О.В.Просіна  | Наказ МОН України від 23.10.2017р.<br>№1407 |
| 9  | 10 | <b>Математика</b><br>10-11 клас. Рівень стандарту   |   | Наказ МОН України від 23.10.2017р.<br>№1407 |
| 10 | 10 | <b>Біологія і екологія</b><br>10-11 класи (Рівень стандарту)  |   | Наказ МОН України від 23.10.2017р.<br>№1407 |
| 11 | 10 | <b>Географія</b><br>10-11 класи (рівень   |   | Наказ МОН України від                       |

|    |    |   |   |  |
|----|----|---|---|--|
|    |    | стандарту)  |   | 23.10.2017р.<br>№1407                              |
| 12 | 10 | <b>Фізика</b><br><b>10-11 класи</b><br>(рівень стандарту)<br>авторського колективу<br>Академії педагогічних<br>наук України під<br>керівництвом Локтева<br>В.М. | В.М.Локтев, І.О.Анісімов,<br>С.Й.Вільчинський,<br>І.М.Гельфгат, В.М.Зінчук,<br>Б.Г.Кремінський,<br>О.А.Овсянніков,<br>О.Ю.Орлянський, Ю.Я.Пасіхов | Наказ МОН<br>України від<br>24.11.2017р.<br>№1539  |
| 13 | 10 | <b>Хімія</b><br><b>10-11 класи</b><br>(рівень стандарту)  | О.А.Дубовик, О.С.Бобкова,<br>Т.І.Вороненко, М.М.Глазунов,<br>Т.С.Іваха, О.В.Рогожнікова   | Наказ МОН<br>України від<br>23.10.2017р.<br>№1407  |
| 14 | 10 | <b>Інформатика</b><br><b>10-11 класи</b><br>(рівень стандарту).   |   | Наказ МОН<br>України від<br>23.10.2017р.<br>№1407  |
| 15 | 10 | Навчальна програма для<br>загальноосвітніх<br>навчальних закладів<br>« <b>Фізична культура. 10-11 класи</b> » (рівень<br>стандарту)                             | М.В.Тимчик, Є.Ю.Алексеїчук,<br>В.В.Деревянко, В.М.Єрмолова,<br>В.О.Сілкова  | Наказ МОН<br>України від<br>23.10.2017р.<br>№1407  |
| 16 | 10 | <b>Захист України.</b><br>Рівень стандарту<br>Навчальна програма для<br>10-11 класів закладів<br>загальної середньої освіти                                     |   | Наказ МОН<br>України від<br>04.11.2020 р.<br>№1377 |